

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Социологический факультет

Кафедра теории и истории социологии

**Рабочая программа**

**Образовательные технологии в социологии**

Рабочая программа дисциплины

**39.04.01 Социология (магистр)**

Цифровая социология и социальная аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа

Составитель

к. соц. н., доцент кафедры теории и истории социологии *Колосова Е.А.*

Ответственный редактор

доктор соц. наук, зав. каф. кафедры теории и истории социологии *М.Б. Буланова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 2 от 15.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  |    |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....                              | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  |    |
| 2. Структура дисциплины.....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии.....  | 10 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 12 |
| 5.1. Система оценивания.....  | 12 |
| 5.2. Критерии выставления оценок.....   | 13 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 20 |
| 6.1. Список источников и литературы.....  | 20 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 22 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                        | 22 |
| 9. Методические материалы.....  | 22 |
| 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....  | 22 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....  | 33 |
| 9.3. Иные материалы.....  | 34 |
| Приложения  |    |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины.....   | 35 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель, задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знающего систему традиционных и инновационных образовательных технологий при преподавании социологии, подготовленного для прохождения педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- выявить особенности Болонской системы, познакомить студентов с методикой преподавания социологии в России и зарубежных странах;
- научиться нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения при преподавании;
- подготовить студентов к педагогической практике, сформировать навыки самостоятельной разработки основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского занятия, сценария практического занятия);
- сформировать навыки саморефлексии при оценке собственных способностей и умений использования полученных знаний в преподавательской деятельности.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: психологические особенности различных групп обучающихся, общие принципы дидактики и методики преподавания социологических дисциплин; теоретические основы педагогического взаимодействия с обучающимися;<br>Владеть: навыками самостоятельного поиска данных по сравнительному анализу мотивации к обучению отдельных социальных групп обучающихся<br>Уметь: оценивать собственные способности и умения |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | использования полученных знаний в преподавательской деятельности.   |
| ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений | Знать: источники формирования тех или иных решений в образовательной сфере<br>Уметь: составлять экспертные заключения в рамках преподавательской деятельности<br>Владеть: навыками анализа и реализации определенных педагогических решений |
|  | ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению        | Знать: принципы формирования и реализации образовательных стратегий<br>Уметь: предлагать рекомендации по оптимизации образовательного процесса<br>Владеть: навыками анализа образовательных программ  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Образовательные технологии в социологии» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 «социология», программа «Цифровая социология и социальная аналитика». Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-четвертом годах обучения в бакалавриате, и ориентирован на сознательное освоение основ дидактики обучения на различных уровнях образования.

В основу курса положен междисциплинарный (педагогика, психология, социология) проблемный подход и системный принцип изложения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Личность как объект рекламной коммуникации».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 3       | Лекции                       | 24               |
| 3       | Семинары/лабораторные работы | 30               |
| Всего:  |                              | 54               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 54 часа, самостоятельная работа обучающихся 54 часа.

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
|         | Лекции                       | 10               |
|         | Семинары/лабораторные работы | 12               |
| Всего:  |                              | 22               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часа.

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Современное социологическое образование: содержание, уровни, нормативно-правовое обеспечение.**

Принципы Болонского процесса в социологическом образовании. Эволюция социологического образования в России и за рубежом: краткий исторический обзор. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Образовательный стандарт по социологии (сравнительный анализ России и других стран). Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке образовательных программ.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.

Развитие творческих способностей студентов в ходе преподавания социологии.

Базовое социологическое образование. Преподавание социологии студентам других специальностей. Последипломное социологическое образование. Обучение социологии в средних учебных заведениях. Нормативно-правовое обеспечение социологического образования.

## **Тема 2. Основные направления работы преподавателя.**

Основные направления работы преподавателя: обучающее, методическое, научно-исследовательское, воспитательное, тьюторское.

Профессиональные и личностные качества преподавателя. Авторитет преподавателя. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Рефлексия преподавательской деятельности.

## **Тема 3. Технологии преподавания социологии.**

Специфика технологического подхода в образовании. Понятие: технология, метод, процедура, Способ, средство. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.

Закономерности и особенности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Способы управления вниманием аудитории. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы. Особенности обучения студентов с ОВЗ.

#### **Тема 4. Информационное обеспечение социологических дисциплин**

Сравнение отечественных и переводных учебных пособий.

Оценка и выбор учебных средств. Справочная литература по социологии: печатные и электронные издания последнего поколения.

Требования в использовании социальных фактов, в постановке проблем, обосновании теоретических положений, их иллюстрации.

Методические требования в изложении и цитировании источников.

#### **Тема 5. Сопровождение самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов**

Самостоятельная работа студентов как приоритетная форма обучения в вузе. Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, семинарским и другим учебным занятиям. Конспектирование, реферирование, рецензирование в целях самообразования. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии. Производственная социологическая и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов. Студенческий научный кружок, секция. Участие в студенческих научных конференциях.

#### **Тема 6. Формы контроля и аттестации учебной работы**

Формы контроля и аттестации учебной работы

Формы проведения текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, самостоятельная работа, содержание знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы. Понятие зачетной единицы и

образовательного кредита. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита проекта. Курсовая и выпускная квалификационная работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите. Специфика проведения контроля и аттестации для студентов с ОВЗ.

### **Тема 7. Интеграция традиционных и инновационных методов в преподавании социологии**

Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Особые приемы проведения лекций: а) картинный сюжетный рассказ, б) персонификация социальных процессов; в) драматизация событий - факты излагаются как введение в изложение занимательных исторических подробностей.

Методика проведения семинарских и практических занятий по социологии. Цели, задачи и функции семинарского занятия в учебном процессе.

Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.

Структура и содержание плана-конспекта семинарского занятия. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра).

### **Тема 8. Использование информационных технологий в преподавательской деятельности**

Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин.

Организация интерактивных теле-конференций с помощью Интернета.

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернета (электронные библиотеки и порталы) в преподавании социологии. Учебные проекты в курсе социологии.

#### **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, практические занятия-деловые игры, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

**1. Лекции** в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

**2. Семинары** по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в УМК;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

**3. Практические занятия** направлены на анализ конкретной педагогической ситуации. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки. Применяются такие методы, как наблюдение за реальной работой преподавателей и имитационные, ролевые игры для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта.

**4. Тестирование** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзаменов или зачетов. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

**5. Самостоятельная работа** студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

**Информационные технологии** позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

6. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| № п/п | Формы контроля:   | Семестр | Количество баллов* |
|-------|---|---------|--------------------|
| 1.    | Посещение лекций  | 2       | 15 баллов          |
| 2.    | Выполнение домашних заданий                                     | 2       | 21 баллов          |
| 3.    | Работа на семинарских занятиях                                  | 2       | 24 баллов          |
| 4.    | Письменная промежуточная аттестация (см. вопросы к аттестации). | 2       | 40 баллов          |
| 5.    | Зачет   | 2       | 100 баллов*        |

Примечание.

\* В таблице зафиксировано максимальное количество баллов.

«**Отлично**»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«**Хорошо**»: проблема освещена полностью с недостатками.

«**Удовлетворительно**»: проблема освещена в целом.

**«Неудовлетворительно»:** неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценок

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS | Критерии   |
|--------------------|--------------------|---------|------------|--|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | A          | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 83 – 94            |                    |         | B          | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей  |

| <i>100-<br/>балльная<br/>шкала</i> | <i>Традиционная шкала</i> |  | <i>Шкала<br/>ECTS</i> | <i>Критерии</i>  |
|------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|--|
|                                    |                           |  |                       | программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.   |
| 68 – 82                            | <i>хорошо</i>             |  | <i>C</i>              | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 56 – 67                            | <i>удовлетворительно</i>  |  | <i>D</i>              | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.                      |
| 50 – 55                            |                           |  | <i>E</i>              | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено   |

| <i>100-балльная шкала</i> | <i>Традиционная шкала</i>  |                   | <i>Шкала ECTS</i> | <i>Критерии</i>   |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|---|
|                           |                            |                   |                   | числом баллов, близким к минимальному.  |
| 20 – 49                   | <i>неудовлетворительно</i> | <i>не зачтено</i> | <i>FX</i>         | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| 0 – 19                    |                            |                   | <i>F</i>          | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |

| <b>Раздел курса</b>   | <b>Мин./Макс. кол. баллов</b> | <b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>   | <b>Проверяемый компонент компетенции</b>                        |
|---|-------------------------------|---|---|
| Тема 1. Современное социологическое образование: содержание, уровни, нормативно-правовое обеспечение. | 3/5                           | Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.). | Знание особенностей профессиональной деятельности преподавателя |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| Тема 2. Основные направления работы преподавателя.                                 | 5/5 | Доклад на семинаре.<br>Устный ответ на семинаре.<br>Групповая дискуссия.                                   | Знание основных закономерностей, принципов и функций управления в области человеческих ресурсов.  |
| Тема 3. Технологии преподавания социологии.  | 3/5 | Доклад на семинаре.<br>Устный ответ на семинаре.<br>Групповая дискуссия.                                   | Знание основных компетенции современного преподавателя.<br>Использование углублённые знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности |
| Тема 4. Информационное обеспечение курса социологии                                | 3/5 | Доклад на семинаре.<br>Устный ответ на семинаре<br>Групповая дискуссия.                                    | Навыки организации работы в студенческой группе.  |
| Тема 5. Сопровождение самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов | 3/5 | Деловая игра.<br>Групповая дискуссия.  | Знание содержания и сущности процесса самостоятельной работы студентов.<br>Владение навыками проведения встреч, бесед, консультаций со студентами   |
| Тема 6. Формы контроля и аттестации учебной работы                                 | 5/5 | Доклад на семинаре.<br>Устный ответ на семинаре<br>Групповая дискуссия.                                    | Умение составить, провести и оценить знания студентов разными формами контроля.   |
| Тема 7. Интеграция традиционных и инновационных методов в преподавании социологии  | 3/5 | Доклад на семинаре.<br>Устный ответ на семинаре  | Умение разрабатывать концепцию интеграции методов в преподавании социологии   |
| Тема 8. Использование информационных технологий в преподавательской деятельности   | 3/5 | Выполнение практического задания по поиску и представлению материала в Интернете. Устный ответ на семинаре | Навык использования информационных технологий в преподавательской деятельности.   |
| Промежуточная аттестация   | 40  | Написание и защита плана занятия. Ответы на вопросы к зачету   | Знания основ нормативно-правового обеспечения учебного процесса по  |

|       |        |       |   |
|-------|--------|-------|---|
|       |        |       | социологическим дисциплинам<br>Навыки устной и Power-point презентации<br>Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных проектах |
| Всего | 60/100 | Зачет |   |

•

- **Критерии оценки выполнения письменных работ**

«Отлично» **10 баллов:** проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо» **7-9 баллов:** проблема освещена полностью с недостатками.

«Удовлетворительно» **4-6 баллов:** проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно» **до 4 баллов:** неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

### Критерии оценки тестирования

Оценка «Отлично» (20 баллов) ставится студенту при условии максимального количества баллов, набранного за тестирование.

Оценка «Хорошо» (15-19 балла) ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно (более 60% ) сдавший тестирование.

Оценка «Удовлетворительно» (10-14 баллов) ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший (более 50% -) итоговое тестирование.

Оценка «Не удовлетворительно» (0-10 баллов) ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальных более 60% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка «Не удовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать тестирование после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

### Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета)

Оценка «Отлично» (35-40) баллов ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов (20), набранного за тестирование.

Оценка «Хорошо» (20-34 балла) ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно (более 60% - 15 баллов) сдавший тестирование.

Оценка «Удовлетворительно» (10-19 баллов) ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший (более 50% - 10 баллов) итоговое тестирование.

Оценка «Не удовлетворительно» (0-10 баллов) ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальных более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка «Не удовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил

установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Перечень компетенций, контролируемых в процессе обучения

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства               |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1     | 1 - 8                             | УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2                     | Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат |
| 2     | 1 - 8                             | УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2                     | Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат |

1. Два тестирования. Ответы на вопросы тестовых заданий по разделам курса общей численностью 30 вопросов.
2. Форма промежуточной аттестации по разделам курса зачет

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончанию лекции – до 3 баллов, максимальное общее количество баллов - 15;

в форме оценки за работу на семинарах – до 5 баллов.

*Обязательные письменные работы:*

Подготовка плана, конспекта лекции. – до 10 баллов

Подготовка тестовых заданий– до 10 баллов

Подготовка аудио-визуальных материалов сопровождения учебного процесса– до 10 баллов

*Дополнительное задание*

Перевод текста с иностранного языка по проблематике курса – до 10 баллов

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы промежуточной аттестации **знаний**:

Устный ответ - 20

Итоговое тестирование, максимальное количество баллов - 20.

### Оценка сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

| Компетенция (код и наименование)  | Индикаторы компетенций (код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК 1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на | Знать: психологические особенности различных групп обучающихся, общие принципы методики и методики преподавания социологических |

|  |  |   |
|--|--|---|
| подхода, вырабатывать стратегию действий   | основе системного и междисциплинарных подходов   | дисциплин; теоретические основы педагогического взаимодействия с обучающимися;<br>Владеть: навыками самостоятельного поиска данных по сравнительному анализу мотивации к обучению отдельных социальных групп обучающихся<br>Уметь: оценивать собственные способности и умения использования полученных знаний в преподавательской деятельности. |
| ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений | Знать: источники формирования тех или иных решений в образовательной сфере<br>Уметь: составлять экспертные заключения в рамках преподавательской деятельности<br>Владеть: навыками анализа и реализации определенных педагогических решений   |
|  | ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению        | Знать: принципы формирования и реализации образовательных стратегий<br>Уметь: предлагать рекомендации по оптимизации образовательного процесса<br>Владеть: навыками анализа образовательных программ  |

*Компетенции формируются частично.*

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **Примерные вопросы для тестирования**

#### **1.Болонским процессом называют**

- Создание единой экономической зоны
- Создание единого таможенного пространства
- Создание единого рынка труда Европы
- Создание единого образовательного пространства

#### **2. Россия присоединилась к Болонскому процессу в**

- 1998 году
- 1988 году
- 2003 году
- 2015 году

#### **3. Какие главные функции выполняет лекция**

В чем состоит различие между видами самостоятельной работы обучающихся: реферированием и рецензированием  
Как социолог может использовать Интернет-технологии в своей деятельности?

### **Примерный перечень контрольных вопросов для зачета**

1. Основные направления работы преподавателя социологических дисциплин.
2. Особенности преподавательской работы как профессии.
3. Специфика технологического подхода в социологии.
4. Теоретические основы методики преподавания.
5. Методика преподавания социологии как частная методическая дисциплина. Особенности дидактики высшей школы.
6. Государственный образовательный стандарт.
7. Рабочая программа по дисциплине: цели, структура, принципы построения и реализации.
8. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля.
9. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
10. Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса.
11. Аудиовизуальные учебные средства
12. Учебник и его дидактическая характеристика.
13. Информационные технологии в социологии.
14. Организация групповой дискуссии.
15. Активные формы учебных занятий.
16. Семинарское занятие: функции, структура.
17. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
18. Курсовая и выпускная квалификационная работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
19. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
20. Основные направления использования Интернет в преподавании социологии.
21. Современные обучающие технологии.

### **Темы письменных рефератов**

УК-1.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2

1. Возможности профилирования курса социологии.
2. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания.
3. Научные социологические журналы : возможности использования в преподавательской деятельности.
4. Историко-социологические материалы в преподавании.
5. Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, радио- материалы.
6. Веб-сайт преподавателя.
7. Мониторинг преподавательской деятельности.
8. Формы электронного контроля – конструктор тестов.
9. Искусство публичной речи преподавателя.
10. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.
11. Опыт организации студенческих интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
12. Организация групповой дискуссии.
13. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.
14. Индивидуальный план обучения студента.
15. Виртуальный практикум по социологии.

16. Формы контроля в учебном процессе в колледже, школе, вузе и их методическое обеспечение.
17. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
18. Социально-психологические особенности студентов с ОВЗ и их учет при преподавании социальных дисциплин.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 315 с
- МАЙОРОВА-ЩЕГЛОВА С.Н. [Лекции в социологическом образовании: проблемы и новые технологии](#) // Социс. №12. 2013. с. 108-112
- Оганян К.М. Методика преподавания социологии. [Электронный ресурс] - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 163 с.
- Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
- Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]
- Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. - 320
- Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]
- Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]
- Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

#### **Дополнительная литература:**

- ВОРОБЬЕВА И.В. [Новые образовательные стандарты подготовки социологов: опыт реализации и проблемы](#) Социс. №12. 2013.с. 112-117
- Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
- Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин](#) // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.
- Майорова-Щеглова С.Н. [Социологический тезаурус: проблема заимствований и неологизмов](#) // Соц. исслед. № 6 2011 с. 99.
- Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе](#) // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.
- Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.

- Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
- Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.
- Шарипов Ф.В.Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] . - Москва : Логос, 2012. – 448с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.vciom.ru](http://www.vciom.ru)  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru)  
[www.romir.ru](http://www.romir.ru)  
[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

### **Журналы:**

Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>  
 Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>  
 Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>  
 Социология и социальная политика  
 Экономическая социология <http://www.ecsoc.msses.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению**

**Семинары по теме 1. Современное социологическое образование: содержание, уровни, нормативно-правовое обеспечение.**

Цель: расширение знаний по уровням, нормативно-правовому обеспечению социологического образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин.
2. Какие общекультурные и профессиональные компетенции формируются при изучении социологических дисциплин.

*Темы докладов:*

1. Принципы Болонского процесса
2. Образовательный стандарт по социологии (сравнительный анализ России и других стран).

*Темы для самостоятельного изучения:*

Эволюция социологического образования в России и за рубежом: краткий исторический обзор.

Образовательный стандарт по социологии (сравнительный анализ России и других стран).

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Основная литература:**

1. ВОРОБЬЕВА И.В. [Новые образовательные стандарты подготовки социологов: опыт реализации и проблемы](#) Социс. №12.2013. с. 112-117

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. [ЭБС, znanium.com]
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
4. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социол.исслед. №7. 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Артамонова М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство// Социол.исслед. №1. 2008.
2. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М. : Гардарики, 2008. – 380 с.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
4. Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи [пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой и др.]. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 382 с.
6. Нарвут Н. П., Подвойский Д. Г., Пузанова Ж. В., Цвык В. А. Опыт применения принципов Болонского процесса в социологическом образовании// Социол.исслед. №9. 2008.
7. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.
8. Шафранов-Куцев Г. Ф. Социологическое знание в системе социально-гуманитарной подготовки студентов. // Социол.исслед. №5. 2009.

#### **Семинары по теме 2. Основные направления работы преподавателя.**

Цель: углубить знания об основных направлениях работы преподавателя

Дискуссия « Идеальный преподаватель социологии»

Цель: на основе презентуемого визуального материала провести дискуссии об особенностях работы преподавателя, его необходимых личностных качествах

*Вопросы для обсуждения:*

Образование: как совместить обучение и воспитание?

Как организовать непрерывное социологическое образование?

*Темы докладов:*

Этический кодекс социолога как основа воспитательной работы в среде студентов-социологов

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные направления работы преподавателя.

Профессиональные требования к преподавателю.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература:**

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».) - ISBN 5-238-00823-6. [ЭБС, znanium.com]
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. [ЭБС, znanium.com]
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]

### **Дополнительная литература:**

1. Лихачев Б.Т. Педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров / Лихачев Борис Тимофеевич. - М. : Прометей, 1993. - 526 с.
2. Лоншакова Н. А., Лисовская И. М., Вагин В. В. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья// Социол.исслед. №9. 2008.
3. Майорова-Щеглова С.Н. Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.
4. Майорова-Щеглова С.Н. Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. №8. С.115-121.
5. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 526 с. : схем.,табл. - (Учебники, учебные пособия).
6. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.

7. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

### Семинары по теме 3. **Технологии преподавания социологии.**

Цель: изучить специфику технологического подхода в образовании.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия и факторы социализации и образования современной молодежи.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Способы управления вниманием аудитории.

2. Закономерности и особенности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.

3. Социологический тезаурус: презентация аудитории, методы закрепления, проблемы проверки усвоения.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Дидактика и методика преподавания социологии

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература:**

1. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]

3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]

4. МАЙОРОВА-ЩЕГЛОВА С.Н. [Лекции в социологическом образовании: проблемы и новые технологии](#) // Социологические исследования. 2013. №12. С. 108-112

### **Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. ЗЫРЯНОВ В.В., ТЕМНОВА Л.В., САЙКО Е.А. [Мониторинг основных образовательных программ по направлению «Социология»: проблемы и тенденции](#) // Социол.исслед. №5. 2014.с. 139-143
3. Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
4. Лоншакова Н. А., Лисовская И. М., Вагин В. В. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья// Социол.исслед. №9. 2008.
5. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.
6. Майорова-Щеглова С.Н. Социологический тезаурус: проблема заимствований и неологизмов // Соц. исслед. № 6. 2011 с. 99-102.
7. Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.
8. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
9. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.
10. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

#### Семинары по теме 4. **Информационное обеспечение социологических дисциплин**

Цель: ознакомить с комплексом информационных ресурсов, источников для преподавания социологии

##### *Вопросы для обсуждения:*

Как и откуда производить отбор социальных фактов, иллюстративного материала, теоретических концепций для репрезентации их при преподавании социологии.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

Сравнение отечественных и переводных учебных пособий.

##### *Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Справочная литература по социологии: печатные и электронные издания последнего поколения.

Методические требования в изложении и цитировании источников.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление в дискуссии.

**Основная литература:**

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]
3. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

**Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.
3. Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.](#)
4. Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.](#)
5. Майорова-Щеглова С.Н. [Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. №8. С.115-121.](#)

**Семинары по теме 5. Сопровождение самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов**

Цель: определить актуальные проблемы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

*Вопросы для обсуждения:*

Производственная социологическая и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов.

Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, семинарским и другим учебным занятиям

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Конспектирование, реферирование, рецензирование в целях самообразования.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Основная литература:**

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014. 320 с.

2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]

**Дополнительная литература:**

1. ЗЫРЯНОВ В.В., ТЕМНОВА Л.В., САЙКО Е.А. [Мониторинг основных образовательных программ по направлению «Социология»: проблемы и тенденции](#) // Социол.исслед. №5. 2014.с. 139-143

2. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.

3. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.

4. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.

5. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

Семинары по теме 6. **Формы контроля и аттестации учебной работы**

Цель: ознакомить с формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Вопросы для обсуждения:*

Сравнение эффективности письменных и устных форм контроля.

*Темы докладов:*

Понятие зачетной единицы и образовательного кредита.

*Темы для самостоятельного изучения:*

Подготовка и презентация различных форм контроля (тестов различной сложности, кейсов и задач).

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Формы контроля и аттестации учебной работы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление в дискуссии.

### **Основная литература:**

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014. 320 с.
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]
3. Ткаченко А. Методика преподавания социологии. Учебник и практикум. М. Издательство: [Юрайт](#). 2015. 370 с.
4. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]
5. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

### **Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
3. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.
4. Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.](#)
5. Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.](#)

**Семинары по теме 7. Интеграция традиционных и инновационных методов в преподавании социологии**

Цель: закрепить знания и отработать навыки подготовки и проведения различных видов лекций и практических занятий.

*Вопросы для обсуждения:*

Особые приемы проведения лекций: а) картинный сюжетный рассказ, б) персонификация социальных процессов; в) драматизация событий - факты излагаются как введение в изложение занимательных исторических подробностей.

*Темы для самостоятельного изучения:*

История развития лекционной формы образования.

Игровые методы в образовании.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Традиционные и инновационные методы преподавания.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад, электронная презентация.

**Основная литература:**

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014. 320 с.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]

**Дополнительная литература:**

1. Артамонова М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство// Социол.исслед. №1. 2008.
2. ШЕВЧЕНКО Д. А. [Сайт вуза: методика оценки](#) // Социол.исслед. №5. 2014. с. 143-152.
3. Лоншакова Н. А., Лисовская И. М., Вагин В. В. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья// Социол.исслед. №9. 2008.

4. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии // Социол.исслед. №10. 2009.
5. Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.
6. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
7. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социол.исслед. №7. 2008.
8. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

Практические занятия 8, 9. **Использование информационных технологий в преподавательской деятельности**

Практическое занятие с использованием Интернета

Цель: провести ознакомление с сайтами, применяемыми в преподавательской деятельности

*Задание для самостоятельной работы*

Провести поиск Интернет-ресурсов, которые можно использовать при преподавании отдельных социологических дисциплин.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка за подготовленное эссе.

**Основная литература:**

1. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]
2. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+ CD-ROM). СПб.: БХВ-Петербург. 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. Деркаченко В.К. Современные технические средства обучения : учеб. пособие для студ. и техн. работников вузов / В.К. Деркаченко. – М. :Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2004. – 173 с.
3. Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.](#)
4. Майорова-Щеглова С.Н. [Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. №8. С.115-121.](#)
5. Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.](#)
6. Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.
7. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
8. ШЕВЧЕНКО Д.А. [Сайт вуза: методика оценки // Социол.исслед. №5. 2014. с. 143-152.](#)

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Цель: Провести анализ лекции, семинарского занятия опытного преподавателя, по итогам посещения-наблюдения оформить письменный отчет по посещению по предложенной схеме:

**Посещение-наблюдение за работой опытных преподавателей, составление анализа лекции, семинарского занятия.**

*Дата наблюдения*

*Преподаватель*

*Учебная дисциплина*

*Тема*

### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА**

#### **1.Общая характеристика**

а) научный уровень учебного занятия, применение актуального иллюстративного визуального или вербального материала

- б) осуществление учебных и воспитательных задач;
- в.) логика построения учебного занятия;
- г) уровень педагогических навыков, наличие интерактивных элементов
- д) отбор и подготовка технических средств.

## **2.Характеристика учебной деятельности студентов**

1)Организация (готовность учащихся к работе, экономное расходование времени работы, обеспеченность необходимыми пособиями, техническими средствами обучения и др.).

2) как проводится проверка знаний, умений, навыков (повторение, промежуточная, итоговая);

3) характеристика ответов учащихся (глубина, достоверность знаний, умение их применять, прочность навыков, умение использовать наглядные пособия, речь учащихся);

4) анализ исправления ошибок, неточностей в ответах учащихся;

5) активность группы в процессе учебного занятия и приемы их активизации;

6) проведение оценки ответов учащихся и приемы повышения мотивации ответов;

7) работа с отстающими, отвлекающимися, нарушителями дисциплины.

8) Домашнее задание: разъяснение задания, характер и объем его, правильность, инструктивные указания по выполнению, показ способа выполнения

*Наблюдение и анализ провел*

## **9.3. Иные материалы**

Цель: ознакомиться с видами тестов и попробовать составить критериально-ориентированные тесты по одной из социологических дисциплин для бакалавров

Тесты интеллекта — это методики психодиагностики, ориентированные на выявление умственного потенциала индивида. Обычно в интеллектуальных тестах испытуемому предлагается установить логические отношения классификации, аналогии, обобщения и др. между терминами и понятиями, из которых составлены задачи теста. Иногда в этих тестах ставятся задачи правильно составить рисунок, собрать геометрическую фигуру, сложить из представленных деталей изображение предмета и др.

Тесты креативности — это методики для изучения и оценки творческих способностей личности. Диагностика творческих способностей ведется в двух направлениях, к которым относятся: анализ жизненного опыта и индивидуальных особенностей творческой личности и анализ творческого мышления и его продуктов.

Вопрос о креативности как о самостоятельном, независимом от интеллекта свойстве пока остается нерешенным.

Критериально-ориентированные тесты — это методики, направленные на выявление уровня владения знаниями и навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных или профессиональных заданий.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные технологии в социологии» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 «социология», программа «Политическое консультирование». Дисциплина реализуется кафедрой прикладной социологии социологического факультета РГГУ.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знающего систему традиционных и инновационных образовательных технологий при преподавании социологии, подготовленного для прохождения педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- выявить особенности Болонской системы, познакомить студентов с методикой преподавания социологии в России и зарубежных странах;
- научиться нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения при преподавании;
- подготовить студентов к педагогической практике, сформировать навыки самостоятельной разработки основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского занятия, сценария практического занятия);
- сформировать навыки саморефлексии при оценке способностей и умений использовать полученные знания в аудиторной и самостоятельной учебной работе обучающихся социологии.

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: психологические особенности различных групп обучающихся, общие принципы дидактики и методики преподавания социологических дисциплин; теоретические основы педагогического взаимодействия с обучающимися;<br>Владеть: навыками |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | самостоятельного поиска данных по сравнительному анализу мотивации к обучению отдельных социальных групп обучающихся<br>Уметь: оценивать собственные способности и умения использования полученных знаний в преподавательской деятельности. |
| ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений | Знать: источники формирования тех или иных решений в образовательной сфере<br>Уметь: составлять экспертные заключения в рамках преподавательской деятельности<br>Владеть: навыками анализа и реализации определенных педагогических решений |
|  | ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению        | Знать: принципы формирования и реализации образовательных стратегий<br>Уметь: предлагать рекомендации по оптимизации образовательного процесса<br>Владеть: навыками анализа образовательных программ  |

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.